



育才如養樹，適性自然成



CSI 鑑識體驗營

以科學探索、紀律養成與體驗
教育培育未來人才

CSI鑑識體驗營



在人工智慧快速發展與跨域能力日益重要的時代，教育的使命已不只是傳授知識，更重要的是培養學生具備提問、思考、實踐、合作與解決問題的能力。

由中央警察大學與社團法人臺灣鑑識科學學會共同主辦的 CSI 鑑識體驗營，自2015年創辦以來，秉持李昌鈺博士「Make Impossible Possible（化不可能為可能）」的精神，結合鑑識科學、體驗教育與品格教育，透過情境設計、實作學習與團隊生活，引導青年探索科學、理解證據，並培養面對未來挑戰所需的能力。

CSI鑑識體驗營的核心，不只是教導學生鑑識知識，而是透過中央警察大學獨特的教育環境，讓學生在科學、紀律、團隊與責任中完成一段完整的成長歷程。

一、以中央警察大學為教育場域，提供文武兼備的體驗學習

CSI鑑識體驗營最大的特色，在於它是一個以「體驗教育」為核心的營隊。不同於一般知識型營隊，學生不是單純坐在教室聽課，而是進入具有專業訓練與紀律要求的學習環境，在真實情境中體驗警察教育中重視的責任、規範與團隊精神。

從集合整隊、生活作息、課程訓練、團隊任務，到鑑識實作，每一個環節都是教育的一部分。中央警察大學提供的不只是場地，而是一個結合科學教育、專業訓練與品格養成的完整學習場域。

二、從生活教育開始，培養自律與團隊責任

營隊相信，教育不只發生在課堂，也發生在生活中的每個細節。五天營隊期間，學生必須遵守團體生活規範，包括準時集合、隊列訓練、服裝儀容、環境整理、用餐禮儀與團隊合作。

這些看似日常的要求，實際上是在培養學生自我管理、尊重他人與承擔責任的能力。營隊亦安排警技課程、模擬射擊體驗、團隊活動與警歌競賽，使學生在不同情境中學習專注、合作與榮譽感。紀律教育並不是限制，而是讓團隊能互相信任、共同完成任務的重要基礎。

三、鑑識科學實作：讓學生從學習知識走向解決問題

高中學生營課程涵蓋鑑識科學八大主題，包括指紋採證與鑑定、鞋印痕跡搜尋與比對、體液鑑定與血跡型態分析、文書鑑定、刑事攝影、毒品鑑識、真偽酒品鑑別，以及人工智慧AI於鑑識科學上的應用等。

課程由中央警察大學的研究生與高年級的大學部學生共同授課，使學生了解從犯罪現場勘察到實驗室分析的完整科學流程。然而，營隊更重視「做中學」。學生必須親自完成採證、分析與判讀，從實際操作中理解證據如何形成，也學習如何以科學方法尋找真相。

四、福爾摩斯科學辦案競賽：讓知識轉化為能力

營隊最具代表性的活動，是「福爾摩斯科學辦案競賽」。學生必須運用數日所學，在模擬刑案情境中完成現場勘察、證據蒐集、分析研判與案件重建，最後完成鑑識報告並公開發表。

這項活動讓學生真正體驗「學以致用」。過去許多學生認為學習只是為了考試，但在競賽過程中，他們必須將知識轉化為解決問題的能力，透過團隊討論與證據分析完成任務。

五、從挑戰到成長：學生在體驗中看見自己的改變

體驗教育最珍貴的成果，在於學生自身的改變。2026冬令營學員潘韋如分享，剛進入營隊時，面對較高強度的生活規範、團隊要求與紀律訓練，曾感受到壓力與不適應。然而，在五天的團體生活與任務挑戰中，她逐漸理解紀律背後代表的是責任與團隊信任，也明白警察工作需要高度合作與使命感。透過福爾摩斯科學辦案競賽，她與隊友共同完成案件分析，獲得福爾摩斯金獎及相關競賽肯定。她認為最大的收穫並非獎項，而是在過程中學會以更成熟的態度面對挑戰，也更加確立未來方向。

六、從參與者到帶領者：形成世代傳承的教育力量

CSI鑑識體驗營另一項重要成果，是培養出具備服務精神與領導能力的青年。林姿妤曾歷經學員、輔導員、隊輔長，並於2026冬令營擔任總召。她的成長歷程展現體驗教育的長遠影響：學生不只是接受教育，也逐漸成為下一階段教育的推動者。她表示，營隊帶給她的不只是能力提升，更重要的是學習如何承擔責任、支持夥伴與帶領團隊，也讓她體會領導真正的意義，是在困難時成為團隊的依靠。

七、培育教師種子，讓鑑識教育走入校園

除學生營外，2025暑期高中教師營共有27位高中職教師參與。由警大教授群與實務經驗豐富的專家聯合授課，課程包含鞋印鑑識、體液鑑定與血跡分析、刑案現場勘察、刑事攝影、詐騙犯罪偵防、AI在鑑識科學應用，以及教案共備與成果分享。

教師王蕙貞表示，鑑識科學結合化學、物理、生物、法律與資訊科技，是非常適合作為探究與實作教育的教材。透過教師營，教師不只是增加專業知識，更重新思考如何引導學生從問題出發、從證據思考，培養觀察力、邏輯力與解決問題能力。

十年來，CSI鑑識體驗營累計辦理15屆高中學生營及5屆教師營，參與高中學生達2,210人次、教師258人次，並有590人次課程教師與輔導員投入教育推廣。

從學生探索科學、教師專業成長，到學員成為輔導者的世代傳承，CSI鑑識體驗營所培養的不只是鑑識能力，而是一種面對問題的態度與方法。李昌鈺博士常常說：「面對問題的時候，贏家總是想方法，輸家則是找藉口。」以證據思考，以科學求真，以團隊合作，以責任行動。

育才如養樹，適性自然成。教育不是塑造相同的樣貌，而是在適當環境中給予養分，讓每個孩子找到自己的方向，開展適合自己天賦的前程。FACT

結語：以教育灌溉未來，讓每個生命發展屬於自己無限的可能

